

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от « ____ » _____ 202__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Т.В. Радченко
« ____ » _____ 202__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ПРОФЕССИЙ ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА»**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (144 часа.)*

Возрастная категория: *от 7 до 10 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в АИС «Навигатор» 22544

Разработчик-составитель:
Гончаренко Наталья Александровна
педагог дополнительного образования

Новороссийск, 2023г.

Содержание

I		Комплекс основных характеристик программы	3
	1	Пояснительная записка	3
	1	Направленность программы	5
	2	Новизна, актуальность, практическая значимость и педагогическая целесообразность	5
	3	Отличительные особенности	6
	4	Адресат программы	6
	5	Форма обучения	6
	6	Особенности организации образовательного процесса	6
	7	Уровень программы, объем и сроки реализации	7
	8	Цели и задачи программы	7
	9	Планируемые результаты	8
	10	Учебный план и его содержание	9
II		Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	11
	1	Календарный учебный график программы	11
	2	Условия реализации программы	13
	3	Формы аттестации и контроль	14
	1	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	15
	4	Оценка планируемых результатов	15
	1	Оценочные материалы	15
	2	Диагностическая карта учащегося	17
	5	Методические материалы	19
	1	Алгоритм учебного занятия	21
		Список литературы	22
		Литература для педагогов	
		Литература для учащихся	
		Приложение	24

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7- 10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир профессий глазами ребенка» разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (гл. VI);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015г №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015г № 47-10474/15-14;

- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г. Министерство просвещения РФ;

- Уставом МБУ ДО ДТДМ, локальными актами учреждения.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.1. Направленность программы «Мир профессий глазами ребенка» социально-гуманитарная, т.к. она направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

1.2. Новизна программы заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у младших школьников о мире профессий.

Актуальность. Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребёнок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу - вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребёнок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать себе роль во время игры. Младший школьный возраст - отличное время для профессионального самоопределения. Через выбор профессии ребёнок определяет своё место в жизни и ту систему отношений, в которой он будет чувствовать себя значимым. **Практическая значимость** программы в том, что учебный материал интересен для детей младшего школьного возраста и способствует их успешной ориентации в многообразном мире профессий, влияет на осознанный выбор востребованных профессий.

Педагогическая целесообразность программы. С приходом ребёнка в школу расширяются возможности познания мира профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация ребят направлена на расширение представлений о мире труда и формирование ценностного отношения к труду, к рациональному использованию времени. Задача педагога – организовать специальные условия для эффективного получения информации школьниками.

Учитывая, что для младших школьников игра остаётся значимым видом деятельности, данная программа предлагает освоение материала через игровую деятельность, как средство обучения.

1.3. Отличительными особенностями программы являются применение ИКТ (Информационно-коммуникативных технологий), которые помогают организовать учебный курс познавательно, увлекательно, даёт расширенные возможности для ознакомления учащихся с миром профессий, встречи с людьми интересных профессий, экскурсии на предприятия города.

1.4. Адресат программы. Курс учебного материала рассчитан на детей в возрасте от 7 до 10 лет. Группы разновозрастные из 12-14 человек, формируются без ограничений, принимаются все желающие дети. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, ТЖС. Допускается зачисление новых учащихся в течение учебного года. **Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> и заявления от родителей.

1.5. Формы обучения – очная. При проведении занятий используется форма коллективной (групповой) работы. Для большей эффективности образовательного процесса, программой предусмотрено использование различных форм, средств и методов образовательной деятельности. Теоретические и практические занятия проводятся в оборудованном мультимедийными средствами кабинете. Полученные знания закрепляются в последующих экскурсиях.

1.6. Особенности организации образовательного процесса:

- Теоретическая часть учебного плана программы включает в себя беседы, дискуссии, лекции, предусматривает использование наглядного авторского материала (коллекции, стенды, презентации); авторские презентации с использованием сведений из научной литературы; авторские фотографии и видеосюжеты, документальные и мультипликационные фильмы по темам занятий; интернет-ресурсы, посвященные курсу программы.

- Практическая часть: работа со справочной литературой, доклады по пройденным темам, фотоотчеты при посещении предприятий города и встреч с людьми интересных профессий.

- Занятия могут проводиться на базе общеобразовательных учреждений города: школ, гимназий, в аудитория Дворца творчества.

1.7. Уровень программы ознакомительный, обучение в процессе продуктивной деятельности с погружением в интерактивную развивающую среду (наблюдения, исследования, целевые экскурсии и т.д.), предполагает в дальнейшем возможность продолжить обучение по программе базового уровня в области профессиональной ориентации «Основы выбора профессии».

Объём и сроки реализации программы. Общее количество учебных часов – 144 ч., из них 132 ч. – тематические теоретические и практические занятия; 12 ч. – походы, экскурсии. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа (академический час – 40 мин.).

1.8. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для ознакомления младших школьников с начальными этапами процесса выбора профессии, формирование интереса к миру профессий и к людям труда.

Задачи:

Предметные

- Знакомство с миром профессий, типами и подтипами профессий.
- Расширение кругозора, содействие в становлении дальнейшего профессионального самоопределения учащихся;
- Формирование адекватного представления о своем профессиональном потенциале на основе первичной самодиагностики и знания мира профессий.

Личностные

- Обучение учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям.
- Развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества.

Метапредметные

- Содействие становлению целостного мировоззрения.
- Развитие любознательности, умения самостоятельно искать и обрабатывать информацию, анализировать.

1.9. Планируемые результаты

По завершению учебного курса программы учащиеся должны овладеть основными знаниями.

Предметные:

- сформировать представления о мире профессий;
- иметь понятие об интересах и ценностях профессионального труда;
- иметь понятие о профессиях и профессиональной деятельности.

Личностные:

- уметь общаться, взаимодействовать с людьми, выполнять различные роли в

группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого.

Метапредметные:

- уметь планировать пути достижения намеченных целей;
- освоить умения самостоятельно работать с оборудованием, справочной литературой в целях самообучения.

Работа с коллективом обучающихся объединения

Воспитательные мероприятия направлены на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Здоровьесберегающее	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Сентябрь	Презентация
		«Мы состоим из того, что едим»	Октябрь	Презентация
2.	Воспитание семейных ценностей	«Самое главное в жизни – семья!»	Ноябрь	Беседа, презентация
		«Семья – источник вдохновения»	Май	Работа с родителями
		День именинника	Раз в квартал	Поздравления, пожелания, музыкальная пауза.
3.	Гражданско-патриотическое	«Большие права маленького ребенка»	Ноябрь	Презентация. Просмотр видеоролика по теме.
		«Спасибо деду за победу!»	Май	Презентация. Чтение стихов. Слушание песен военных лет.

4.	Духовно- нравственное	«Моя малая родина»	Декабрь	Презентация
		«Милые сердцу символы России»	Декабрь	Презентация
		«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Февраль	Просмотр видеоролика. Презентация.
5.	Экологическое, трудовое воспитание	«День рек»	Март	Презентация
		«День земли»	Апрель	Презентация
		«От саженца до дерева»	Апрель	Акция «Посади дерево»

1.10. Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
----------	----------------	----------------	--------	----------	---------------------

	1 Раздел	68 ч	44	24	
1	Вводное занятие. Общий обзор о профессиях. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	беседа
2	Путь в профессию начинается в школе.	4	2	2	беседа
3	Сегодня – мечта, завтра – цель!	4	2	2	опрос
4	Самые необычные профессии в мире.	4	2	2	опрос
5	Экологические профессии сегодня и завтра.	4	2	2	опрос
6	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	4	2	2	опрос
7	Кем хотели быть мои родители и кем хочу быть я.	4	2	2	беседа
8	Профессии наших пап.	4	2	2	опрос
9	Профессии наших мам.	4	2	2	опрос
10	Профессия – путешественник.	4	2	2	беседа
11	Есть такая профессия – Родину защищать! - военные лётчики; - пограничники; - ВДВ; - морская пехота.	4	2	2	опрос
12	Спортивно-игровая программа «А, ну-ка, мальчишки!»	4	2	2	Командная игра
13	Пословицы и поговорки о труде.	4	2	2	Командная презентация
14	Чтение художественных произведений о труде и людях труда. - Михаил Пегов «Огнеборцы. История пожарной охраны»	8	4	4	Чтение, беседа, обсуждение

	<ul style="list-style-type: none"> - Лев Токмаков «Мишин самоцвет» - Ирина Кирпичникова «Хрустальные тайны» - Лев Успенский «Слово о словах» 				
15	<p>Профессиональные праздники в нашей стране, история их возникновения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - день учителя; - день медицинского работника; - день космонавтики; - день радио; - день пограничника; - день военно-морского флота. 	6	3	3	Презентация, беседа
16	<p>Викторина</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профессии любимых героев фильмов и мультфильмов» - «Угадай по описанию» - «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем!» - «Загадки о профессиях и людях труда» 	4	2	2	Игровые уроки
	2 Раздел	76 ч	52	24	
17	Спасатели МЧС – особая профессия.	4	2	2	опрос
18	Спортивно-игровая программа «Юный пожарный»	4	2	2	Командная игра
19	Покорители космоса!	4	4	-	беседа
20	Профессии, которых уже нет.	4	2	2	опрос
21	Профессии будущего: ТОП-10 новых профессий.	4	2	2	опрос
22	<p>Классификация профессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек-человек; - человек-природа; - человек-техника; 	8	4	4	викторина

	- человек-художественный образ.				
23	Сегодня – хобби, завтра – профессия! Как увлечения становятся делом всей жизни.	4	2	2	беседа
24	Составление азбуки профессий: - «А-Ж» - «З-П» - «Р-Ц» - «Ч-Я»	8		8	беседа
25	Формула успешности выбора профессии: хочу + могу + делаю!	4	2	2	презентации
26	Парад профессий.	6	3	3	Презентация, показ
27	Кроссворды, шарады, ребусы о профессиях.	4	2	2	Беседа, рассуждение
28	Все работы хороши, выбирай на вкус. Встречи с людьми интересных профессий: - военный лётчик; - военные музыканты; - библиотекарь; - сотрудник тепличного комбината; - журналист; - хореограф; - медицинский работник; - сотрудник почтового отделения; - сотрудник банка; - работник пекарни.	10	5	5	беседы
29	Экскурсии на предприятия города, станицы: - на почту; - в банк; - в воинскую часть; - на тепличный комбинат; - в пекарню; - в поликлинику.	12		12	беседа
	Итого	144 ч	92	52	

Содержание учебного плана

Все занятия проводятся с мультимедийным сопровождением, к каждому занятию подготавливается презентация и видеоматериал.

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Общий обзор существующих профессий. На сегодняшний день насчитывается более 40000 профессий во всём мире, а выбрать надо всего одну и на всю жизнь. Выбор профессии сравнивают с рождением человека. Почему? На этот и другие вопросы можно получить на первом уроке.

2. Теоретические и практические занятия по темам:

- **Самые необычные профессии в мире.**

- Чистильщик ушей.
- Смотритель острова.
- Тестировщик водных горок.
- Переворачиватель пингвинов.
- Слушатель пармезана.
- Согреватель кроватей.
- Дегустатор корма для животных.
- Профессиональная подружка невесты.
- Обниматель.
- Смотритель за пандами.
- Клакер.
- Полицейский оливкового масла.
- Торговец мечтами.
- Укладчик сумок.
- Трамбовщик пассажиров.

- **Экологические профессии сегодня и завтра**

- Чем занимаются люди экологических профессий?
- Плюсы и минусы работы экологом.
- ТОП-10 профессий будущего в экологии.
- Где учат на эколога?

- **Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.**

- Работникам сельского хозяйства надо много знать о растениях и животных, уметь правильно выращивать их и ухаживать за ними. В наши

дни работникам сельского хозяйства труд облегчает техника, в которой они должны хорошо разбираться.

Какие профессии в сельском хозяйстве существуют: агроном, цветовод, овощевод, ветеринар, скотовод.

- **Кем хотели быть мои родители и кем хочу быть я.**

Можешь ли сейчас понять,

Кем ты хочешь после стать?

Где работать? Кем трудиться?

На кого пойти учиться?

Да, вопросы сложноваты,

Но решение есть, ребята!

Нужно пробовать, мечтать,

О профессиях читать!

На эти и другие вопросы поищем ответ с ребятами в ходе нашего урока.

Поговорим о профессиях родителей и близких ребятам людям.

- **Профессии наших пап.**

Папа – самый родной и близкий человек. Папа умеет делать многое.

Расширить и уточнить представления детей о мужских профессиях. Дети готовят проекты на тему «Профессия моего папы...»

- **Профессии наших мам.**

Мама – самый родной и близкий человек. Мама умеет делать многое.

Расширить и уточнить представления детей о женских профессиях. Дети готовят проекты на тему «Профессия моей мамы...»

- **Профессия путешественник.**

Кто такие путешественники? Особенности современных путешественников. Сейчас есть много способов не только посмотреть мир, но и при этом неплохо зарабатывать. Знание языков – необходимо! Хороший повод задуматься над тем, чтобы хобби превратить в профессию.

- **Есть такая профессия – Родину защищать.**

Расширить знания детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями. Для этих профессий очень важны такие качества, как: целеустремлённость, стойкость духа, умение бороться с трудностями.

- **Спасатели МЧС – особая профессия.**

У многих спасателей есть спортивные разряды по альпинизму и скалолазанию, владеют они и профессией водолазов, имеют самое современное снаряжение. Эта профессия связана с большим риском для жизни. Спасатели МЧС – это объединение большого количества профессий: врачи, психологи, водители специальной техники, лётчики.

- **Покорители космоса.**

Космонавт – это человек, который испытывает космическую технику и работает в космосе. Профессия эта относительно «молодая», она появилась во второй половине 20-го века, практически одновременно с зарождением космической отрасли. Звание первого космонавта планеты принадлежит Юрию Алексеевичу Гагарину. К будущим космонавтам предъявляются очень высокие требования. Профессия космонавта – это не только профессия сегодняшнего дня, но и профессия будущего, так как космос – это далеко не изученная область

- **Профессии, которых уже нет.**

КУЧЕР. «Лошадь была есть и будет, а автомобиль – это лишь модная причуда», - так в 1903 году президент Мичиганского Сберегательного банка пытался отговорить юриста Хораса Ракэма от инвестиций в предприятия Генри Форда. Тогда с ним соглашались многие, но время шло и из-за распространения автомобилей профессия КУЧЕРА и ЯМЩИКА в России ушли в историю.

КОЛЕСНИК – мастер, делавший колеса для телег.

ТЕЛЕФОНИСТ – представителями этой профессии были в основном девушки, они сидели за специальной доской, переключая и соединяя телефонные линии друг с другом.

ЗАГОТОВЩИК ЛЬДА. Появление холодильников в 40-е годы 20-го века стало причиной исчезновения этой профессии.

ЧЕЛОВЕК-БУДИЛЬНИК.

ВЫЧИСЛИТЕЛЬ

ЧТЕЦ НА ФАБРИКЕ.

МАШИНИСТКА.

ФОНАРЩИК.

ЧЕЛОВЕК-РАДАР.

БУРЛАКИ.

СПЛАВЩИКИ,

ВОДОНОС И ВОДОВОЗ.

- **Профессии будущего: ТОП-10 новых профессий.**
ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТОЛОГ
СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМЕ
ВЕБ-РАЗРАБОТЧИКИ
ПРОГРАММИСТ
ДИЗАЙНЕР ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ
ПРОЕКТИРОВЩИК РОБОТОВ
ИТ-ГЕНЕТИК
МЕНЕДЖЕР КОСМОТУРИЗМА
ИНЖЕНЕР ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ПРОЕКТИРОВЩИК 3-D ПЕЧАТИ
ЭКОВОЖАТЫЙ
МЕНЕДЖЕР ФОНДА ПРЯМЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ТАЛАНТЛИВЫХ ЛЮДЕЙ
- **Классификация профессий.**
 - человек-человек;
 - человек-природа;
 - человек-техника;
 - человек-художественный образ.
- **Азбука профессий.**

Практическая работа по изготовлению Азбуки профессий на основе полученных знаний.
- **Встречи с людьми интересных профессий.**

Военный лётчик. Библиотекарь. Работники музея.
- **Экскурсии на предприятия и учреждения города.**

Почту, воинская часть, пекарня, тепличный комбинат.

II Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

1. Календарно-учебный график

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Время проведения занятия	Место проведения занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
			план	факт				

1	Вводное занятие. Общий обзор о профессиях. Инструктаж по ТБ.	2	2	-		СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	беседа
2	Путь в профессию начинается в школе.	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	беседа
3	Сегодня – мечта, завтра – цель!	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	беседа
4	Самые необычные профессии в мире	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	опрос
5	Экологические профессии сегодня и завтра	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	опрос
6	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	опрос
7	Кем хотели быть мои родители и кем хочу быть я	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	теория	опрос
8	Профессии наших пап	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	опрос
9	Профессии наших мам	4	2	2				беседа
10	Профессия - путешественник	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	Комбинированное	опрос
11	Есть такая профессия – Родину защищать	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	опрос
12	Спортивно-игровая программа «А, ну-ка, мальчишки!»	4	2	2		СОШ 24 Спортивный зал	комбинированное	Игра, эстафеты
13	Пословицы и поговорки о труде.	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	опрос
14	Чтение художественн	8	4	4		СОШ 24 каб.105	Теоретическое занятие	опрос

	ых произведений о труде и людях труда.							
15	Профессионал ьные праздники в нашей стране, история их появления.	6	3	3		СОШ 24 Каб.105	Теоретичес кое занятие	опрос
16	Викторины	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	Теоретичес кое занятие	опрос
17	Спасатели МЧС – особая профессия.	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	Комбиниро ванное	опрос
18	Спортивно- игровая программа «Юный пожарный»	4	2	2		СОШ 24 спортив ный зал	Подвижны е игры, эстафеты	
19	Покорители космоса!	4	2	2		Парк птиц «Убых»	Экскурсия	беседа
20	Профессии, которых уже нет	4	2	2		СОШ 24 Каб. 105	Теоретичес кое занятие	опрос
21	Профессии будущего: ТОП-10 новых профессий	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	Теоретичес кое занятие	опрос
22	Классификаци я профессий	8	4	4		СОШ 24 Каб.105	Комбиниро ванное	виктори на
23	Сегодня – хобби, завтра – профессия. Как увлечения становятся делом всей жизни.	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	Теоретичес кое занятие	опрос
24	Составление Азбуки профессий	8	-	8		СОШ 24 Каб.105	Комбиниро ванное	беседа
25	Формула успешности выбора профессии: хачу, могу, делаю!	4	2	2		СОШ 24 Каб.105	Теоретичес кое занятие	беседа

26	Парад профессий	6	3	3		СОШ 24 Актный зал	Комбинированный урок	показ
27	Кроссворды, шарады, ребусы о профессиях	4	2	2		СОШ 24 каб.105	Комбинированный урок	Опрос
28	Встречи с людьми интересных профессий	10	5	4		СОШ 24 Каб.105	Комбинированный урок	опрос
29	Экскурсии на предприятия города	12		12		Предприятия города, станции	Комбинированный урок	беседа
	ИТОГО	144 ч.						

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- светлый оборудованный кабинет (соответствующий СанПин нормативам), столы, стулья.

Оборудование:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование (телевизор);
- доска;

Дидактический материал:

- презентационные материалы;
- подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации;
- стенды для наглядных пособий к занятиям.

Кадровое обеспечение. Для реализации образовательного процесса программы требуется квалифицированный педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в данной предметной области, имеющий опыт работы с детьми и знающий специфику образовательного учреждения, владеющий ИКТ.

Используемые технологии. Занятия проводятся с учётом здоровьесберегающих технологий (практические занятия проводятся в экологически безопасных местах, при этом соблюдаются все условия для безопасной работы с детьми). Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей определены требованиями к организации образовательного процесса.

В учебный план включены теоретические часы (лекционный курс) и часы практической, самостоятельной работы учащихся. Полученные теоретические знания подкрепляются практическими заданиями. По окончании темы проводится опрос или викторина на заданную тему (контрольное практическое задание), которые помогают определить уровень знаний. В образовательном процессе применяются методы обучения:

- теоретические (лекторий);
- проблемные (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет путь её решения);
- эмпирические (наблюдение, описание, измерение, эксперименты, анализ причинно-следственных связей, обобщение материала);
- иллюстративные (объяснение сопровождается показом наглядных материалов, коллекций);

3. Форма аттестации и контроль

Контроль проводится на всех этапах реализации программы: предварительный контроль (готовности к реализации мероприятий), текущий контроль (весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий), итоговый контроль (на контрольном этапе после завершения реализации программных мероприятий с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности). На основании посещаемости, активности на занятиях, результатов контроля учащемуся предлагается продолжение обучения по углубленной программе.

Формы аттестации	Содержание	Формы отслеживания	Формы фиксации	Сроки
Входная диагностика	Мотивация поступления и причины выбора направленности	Собеседование	Наличие мотивации	<i>Момент поступления</i>
	Определение исходного уровня знаний учащихся перед началом учебного процесса	Анкетирование	Наличие положительного результата	
Текущий контроль	Оценка качества усвоения тем программы	Опрос по основным понятиям и терминам, промежуточное тестирование	Уровни В, С, Н, мониторинг	<i>В середине учебного цикла</i>
Итоговый контроль	Соответствие результатов программы заявленным целям и планируемым результатам обучения	Итоговое тестирование	Уровни В, С, Н, мониторинг	<i>В конце обучения</i>

	Готовность к дальнейшему, углубленному, познанию дисциплины	Собеседование	Мониторинг результатов освоения программы	
--	---	---------------	---	--

В - *высокий*: знает, владеет материалом, предусмотренным программой.

С - *средний*: обладает знаниями $\frac{1}{2}$.

Н - *низкий*: знает менее $\frac{1}{2}$.

3.1. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты итогового тестирования.

4. Оценка планируемых результатов

4.1. Оценочные материалы

Способами проверки результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний, умений, навыков. Диагностика проводится три этапа в течение освоения учащимися программы: стартовый контроль – анкетирование (уровень подготовки учащихся); промежуточный контроль – тестирование (определение степени освоения программного материала); итоговый (конец освоения программного материала) – итоговое тестирование.

Входная диагностика. Мотивация поступления и выбора направленности (собеседование):

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Наличие имеющихся знаний по изучаемой дисциплине	Ребёнок владеет основными знаниями	Ребёнок знаком с дисциплиной, но не имеет основных знаний	Ребёнок не имеет представления об изучаемой дисциплине, но желает получить знания

Критерии результативности промежуточной аттестации:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Усвоение полученных знаний и навыков при освоении половины учебного курса	Положительные результаты промежуточного тестирования (80% и выше заданий выполнено правильно)	Положительные результаты промежуточного тестирования (не менее 50% заданий выполнено правильно)	Отрицательные результаты промежуточного тестирования (менее 50% заданий выполнено правильно)

Результативность выполнения практических заданий	Более 80% заданий выполнено правильно	Не менее 50% заданий выполнено правильно	Менее 50% заданий выполнено правильно
Посещение занятий	Посещение 80% и выше	Посещение не ниже 50%	Посещение менее 50%

Критерии оценки итоговой аттестации:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Усвоение полученных знаний и навыков при освоении полного учебного курса	Положительные результаты итогового тестирования (80% и выше заданий выполнено правильно)	Положительные результаты итогового тестирования (не менее 50% заданий выполнено правильно)	Отрицательные результаты итогового тестирования (менее 50% заданий выполнено правильно)
Результативность выполнения практических заданий	Более 80% заданий выполнено правильно	Не менее 50% заданий выполнено правильно	Менее 50% заданий выполнено правильно
Посещение занятий	Посещение 80% и выше	Посещение не ниже 50%	Посещение менее 50%

4.2. Диагностическая карта учащегося

Результаты	Критерий	Уровень	В начале обучения	В конце обучения
Предметные	Владение объемом теоретических знаний и понятий	<i>Высокий:</i> знает понятия и термины, предусмотренные программой		

		<p><i>Средний:</i> знает 50% понятий и терминов, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий:</i> знает менее 50% понятий и терминов, предусмотренных программой</p>		
	Владение объемом практических работ	<p><i>Высокий:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, 80% и выше.</p> <p><i>Средний:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, не ниже 50%, частичная помощь педагога.</p> <p><i>Низкий:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, менее 50%, помощь педагога.</p>		
Метапредметные результаты	Исследовательская, экспериментальная деятельность	<p><i>Высокий:</i> самостоятельно находит материалы на заданные темы и их исследует, пробует проектировать.</p> <p><i>Средний:</i> с помощью родителей и педагога находит материалы на заданные темы и их исследует, пробует проектировать.</p> <p><i>Низкий:</i> не интересуется дополнительными материалами, выполняет минимум задания.</p>		
	Умение генерировать идеи, привлекая знания из других областей	<p><i>Высокий:</i> способен выдвигать свои идеи для решения задач, привлекает опыт из других областей знаний.</p> <p><i>Средний:</i> выдвигает одну идею, привлекает знания из других областей с помощью педагога.</p> <p><i>Низкий:</i> идея формируется с помощью педагога, с трудом использует знания из других областей</p>		
	Потребность к самовыражению	<p><i>Высокий:</i> имеет стабильное стремление показать собственные достоинства, достижения и положительные качества.</p> <p><i>Средний:</i> имеет нестабильное стремление показать положительные качества.</p>		

		<i>Низкий:</i> не имеет стремления показать положительные качества, равнодушен, имеет низкую самооценку.		
	Наличие мотивации к продолжению обучения	<i>Высокий:</i> имеет стабильно высокую мотивацию. <i>Средний:</i> имеет мотивацию. <i>Низкий:</i> не имеет мотивации.		
Личностные результаты	Ценностно-смысловые качества	<i>Высокий:</i> сформированы творческие позиции в естественно-научной деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы. <i>Средний:</i> нуждаются в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформированы.		
	Общекультурные качества	<i>Высокий:</i> сформировано уважительное отношение к окружающим, к результатам своего и чужого творчества. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформировано.		
	Учебно-познавательные качества	<i>Высокий:</i> сформировано ответственное отношение к занятиям, умение выдвигать гипотезы и находить несколько вариантов решения проблемы. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформировано.		
	Информационные качества	<i>Высокий:</i> сформирована готовность к саморазвитию и самообразованию, умение найти нужную информацию и материалы. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформирована.		
	Коммуникативные качества	<i>Высокий:</i> сформировано умение работать в коллективе, выступать на публике. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции.		

		<i>Низкий:</i> не сформировано.		
	Социально- трудовые качества	<i>Высокий:</i> сформировано умение сосредоточиться на решении поставленной задачи, довести замысел до воплощения, проявляя терпение, аккуратность и усидчивость. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформировано.		

5. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Технологии:

- проблемного, диалогового, дифференцированного обучения;
- игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию;
- метод проектов, профильные экскурсии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми ребятами;
- дифференцированный – индивидуально-личностный подход (каждый учащийся должен выполнить свое практическое задание);
- групповой – организация групповой работы (во время экскурсии каждая мини-группа выполняет определенное задание);
- коллективный - в процессе подготовки и выполнения коллективного проекта, учащиеся работают все вместе, не разделяя обязанностей (во время экскурсии весь коллектив выполняет практическое задание).

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).

3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал доступен пониманию ребёнка).

5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).

6. Принцип ориентации на успех.

7. Принцип взаимоуважения.

8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).

9. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.

10. Принцип креативности (творчества) и коллективности.

11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и детей, реализация собственных творческих потребностей);

- «от простого к сложному» (совершенствование своих знаний от занятия к занятию).

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения обучающимся содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Тематика и формы методических материалов:

- наглядные пособия: плакаты, образцы из коллекционного фонда, фотоматериалы;

- медиа пособия: учебно-познавательные фильмы и презентации;

- методические разработки.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал: распечатки таблиц и рисунков;

- разработки упражнений и заданий.

5.1. Алгоритм проведения занятия:

Этап подготовительный:

– организационный - подготовка учащихся к работе на занятии;

– проверочный – повторение пройденного, выявление пробелов и их коррекция.

Этап основной:

– подготовительный - сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности учащихся;

– усвоение новых знаний и способов действий - использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся;

– первичная проверка понимания изученного материала - применение практических заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися;

– обобщение и систематизация знаний – коррекция выполняемых практических заданий;

– контрольный – использование тестовых заданий, устного опроса, просмотр работ.

Этап итоговый:

– итоговый – анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы;

– рефлексивный – мобилизация учащихся на самооценку результативности работы;

– информационный – обеспечение информации о дальнейших занятиях.

Список литературы для педагога:

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.

2. Все профессии важны: урок-игра, 2 класс // Начальная школа: Прил. к газ. "Первое сентября".- 2007.-

3. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.

4. Зулунова, Г. В. Профориентационная работа в школе / Г. В. Зулунова // Начальная школа.- 2011. - № 5

- 5.Игнатъева Ю. Мой папа - шахтёр: [опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом шахтёра и смежными с ним профессиями Дошкольное воспитание.- 2008.- №8
- 6.Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако, 2005г.;
- 7.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М. "Генезис" -2006г.;
- 8.Система воспитательной работы по подготовке детей к профессиональному самоопределению.(из опыта работы) Под редакцией Максимовой Н.М., Вологда – 2003г.;
- 9.Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: Владос – пресс, 2001г.;

Список литературы для детей:

- 1.Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.
- 2.Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.
- 3.Зулунова, Г. В. Профорентационная работа в школе / Г. В. Зулунова // Начальная школа.- 2011. - № 5.
- 4.Игнатъева Ю. Мой папа - шахтёр: [опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом шахтёра и смежными с ним профессиями Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,2008 г.;
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы.(под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 2008г.);
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника.Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 2006 г.
- 8.Емельянова, Л. Угадай профессию / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем.- 2006.-№ 1.

Интернет-ресурсы

1. Резапкина Галина, Методический кабинет
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>
2. <https://pptcloud.ru/biologiya/ecologiyahttps://myslide.ru/>
3. <https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-okruzhaiushchaia-srieda-i-zdorov-ie-chielovieka.htmlhttps://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir>

4. Интернет ресурсы: А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
<http://azps.ru/training/2/trn158.html><https://slide-share.ru/>
5. <https://pptcloud.ru/informatika/internet>
6. <https://pptcloud.ru/obshh/economica>

Для качественного освоения программы учащимися разработаны презентации к темам:

- Самые необычные профессии в мире.
- Экологические профессии сегодня и завтра
- Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.
- Кем хотели быть мои родители и кем хочу быть я.
- Профессии наших пап.
- Профессии наших мам.
- Профессия путешественник.
- Есть такая профессия – Родину защищать.
- Спасатели МЧС – особая профессия.
- Покорители космоса.
- Профессии, которых уже нет.
- Профессии будущего: ТОП-10 новых профессий.
- Классификация профессий.
- Азбука профессий.